

CAA: 7 anni di progetto, cosa abbiamo imparato e dove stiamo andando



Centro Sovrazionale di Comunicazione
Aumentativa



FONDAZIONE IRCCS CA' GRANDA
OSPEDALE MAGGIORE POLICLINICO

Sistema Sanitario  Regione
Lombardia



AZIENDA OSPEDALIERA
TREVIGLIO

Sistema Sanitario  Regione
Lombardia

Associazione
Nazionale
di Volontariato
Cornelia
de Lange



12° Congresso Nazionale

29 Aprile - 1° Maggio
2017, Pesaro

Progetto fino al 2016.

- Strutturazione del gruppo di lavoro con genitori, operatori dei servizi, insegnanti
- Formazione presso CSCA
- 2 giorni di intensivo nell'ambiente di vita 2 volte all'anno per supportare il contesto
- Raccordo settimanale con operatore CSCA e supporto a distanza

..spazio per pochi interventi attivi contemporanei,
l'obiettivo principale era comunque
l'autonomizzazione dei contesti locali

Al 2016:

- 21 famiglie avevano manifestato interesse al progetto (4 bambini mild e 17 classic)
- 6 (1 mild e 5 classic) ancora dentro il progetto
- 5 ancora interessate ma non più seguite
- 7 uscite dal progetto, continuano la CAA autonomamente
- 3 non avevano ancora cominciato il percorso

Le famiglie dicono che:

- In tutti i bambini sono stati notati dei miglioramenti;
- L'ambiente intorno al bambino e al ragazzo ha ricevuto uno stimolo positivo;
- L'integrazione scolastica è stata facilitata;

.....ma anche....

.... si sono evidenziate una serie di criticità...

1. Non sufficiente sensibilizzazione dei contesti locali;
2. Non sufficiente formazione in CAA dei gruppi di lavoro locali;
3. Non sufficiente chiarezza degli obiettivi dell'intervento di CAA e delle azioni richieste, con possibile sfasatura nelle aspettative delle famiglie e del contesto;
4. Per molti bambini, assenza di una valutazione iniziale e del monitoraggio periodico del trattamento;
5. Senso di isolamento delle famiglie nel portare avanti l'intervento e fatica nella produzione dei materiali;
6. Difficoltà di coordinamento tra centro sovrazonale e servizi di npia e riabilitazione locali e con la scuola
7. Difficoltà nel reperire e scegliere le persone a livello locale e nel tenerle motivate continuamente.

1. Non sufficiente sensibilizzazione dei contesti locali;
2. Non sufficiente formazione in CAA dei gruppi di lavoro locali;

..non ha i prerequisiti...
..tornate tra qualche anno...
..così non parlerà mai..
..non abbiamo operatori formati..
...bisognerebbe supportare il contesto..
..il mondo intorno non capisce...
...che stranezze fate...
...dobbiamo pensare anche agli altri bambini...

Attivazione sezioni inbook in biblioteca





Silvia D'Ambrosio



Bologna, 4/5 aprile 2017
Parliamo di inbook

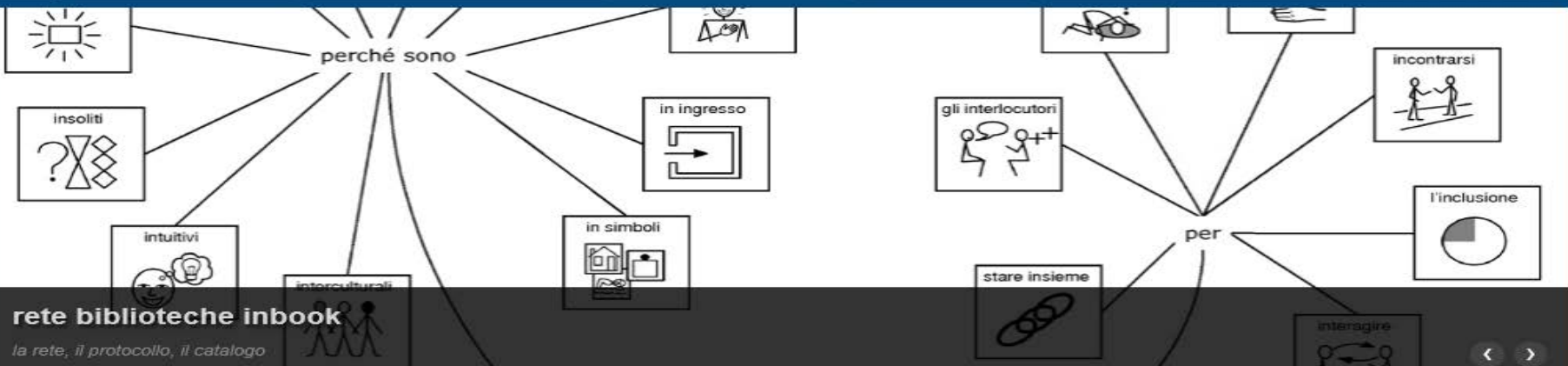


2
0
1
7

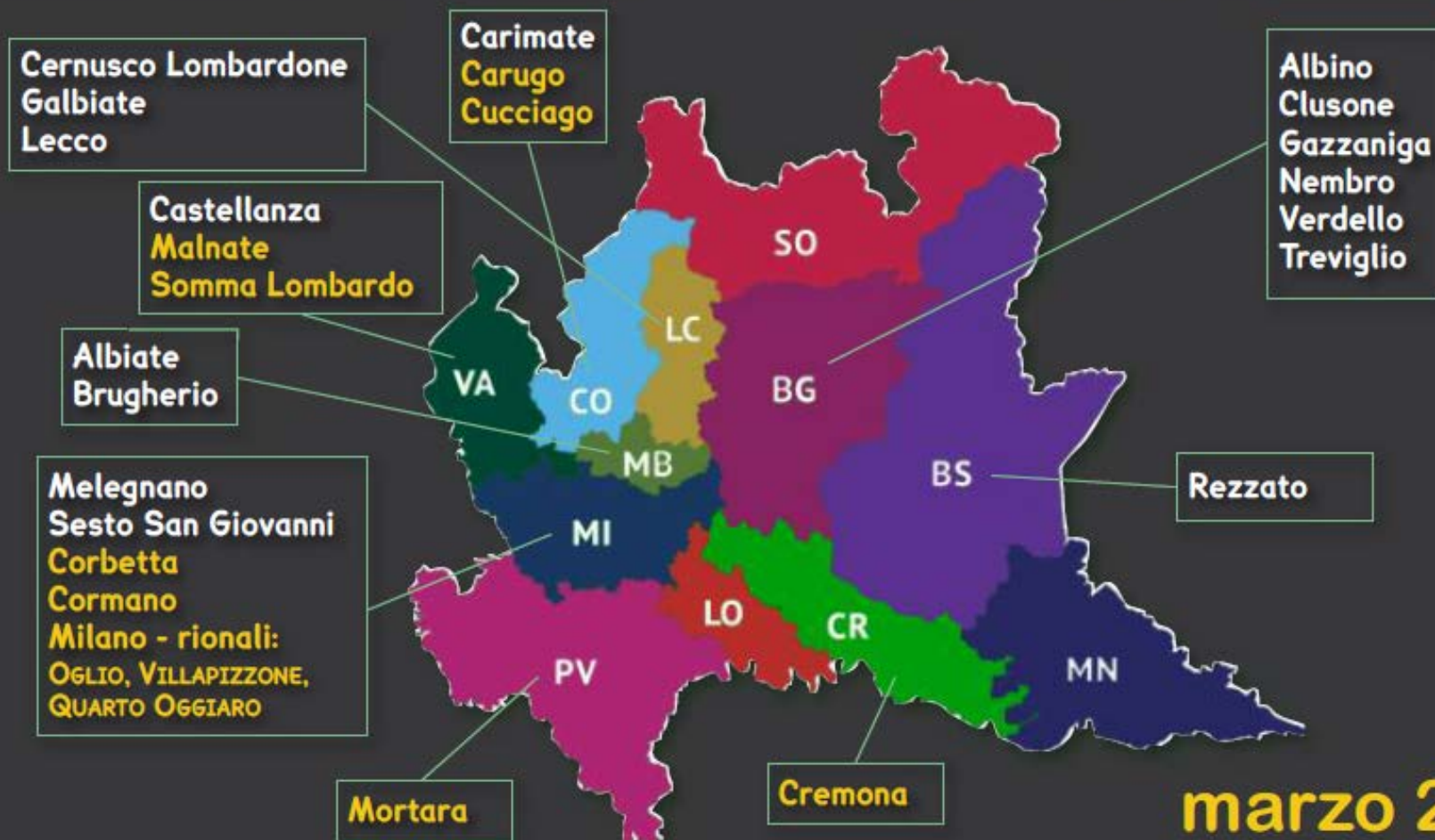


nascita della RETE BIBLIOTECHE INBOOK





BIBLIOTECHE IN-BOOK IN LOMBARDIA



marzo 2017



Silvia D'Ambrosio



Bologna, 4/5 aprile 2017
Parliamo di inbook



INBOOK AUTOPRODOTTI DALLE BIBLIOTECHE

Ad oggi sono disponibili
340 titoli
in 40 biblioteche italiane.



Mostre inbook e laboratori di lettura

Perché? Sono uno strumento di attivazione e coinvolgimento della comunità.



Materiali: inbook, pannelli esplicativi e una favola che racconta la nascita e lo sviluppo dei libri in simboli.

Mostre inbook e laboratori di lettura

Dove? Nelle biblioteche, ma anche ludoteche, scuole, luoghi di socializzazione



Come?

attraverso un sito ad hoc che permetterà:

- Prenotazione del materiale;
- Consultazione di materiale informativo relativo alla mostra.

Creazione di materiali informativi:

- Per supportare i passaggi per raccordarsi con la rete biblioteche inbook e con nati per leggere, per attivare la mostra, portare all'attivazione di una sezione in book nella biblioteca del comune di residenza
- Materiali che spieghino gli obiettivi e l'importanza dell'attivazione della mostra, dei laboratori di lettura e delle sezioni inbook

Cartacei, video o con altri formati...

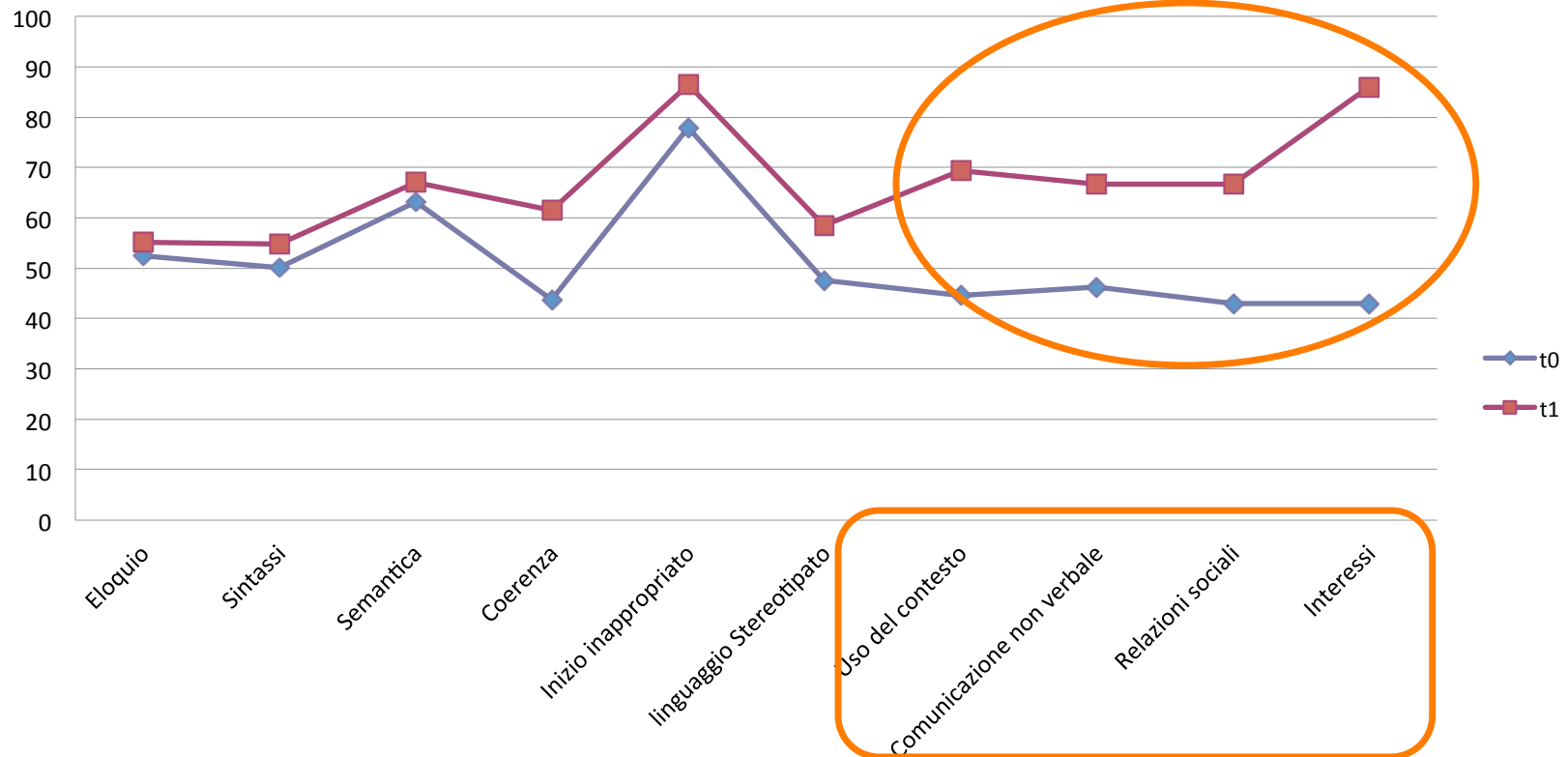


*Giornata informativa
sull'importanza
dell'attivazione del
contesto:
gli inbook
in biblioteca.*

**INBOOK:
Un filo verde
nella città**

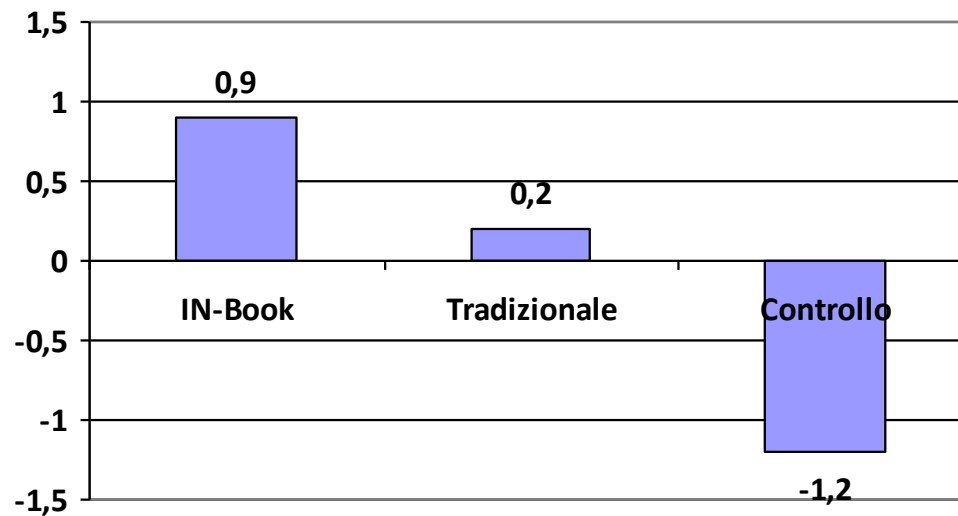
**Sabato
10/06/2017
Ore 8.30 -13.00**

BILINGUE Gruppo inbook



Indice di miglioramento in bambini con punteggio grezzo $\leq 25^{\circ}$ percentile

IN-Book	Tradizionale	Controllo
0,9	0,2	-1,2



Realizzazione di materiale informativo ad hoc

Obiettivo

Permettere a chi lavora con il bambino di recuperare facilmente le informazioni e conoscenze di base sull'intervento e per entrare a far parte di un gruppo di lavoro già attivo

Materiale

slide/brochure specifiche su CAA e ciascuna sindrome a disposizione e fruibili a tutti su un sito dedicato

Materiale video

Classica

	Funzionalità uditiva	Aggancio e segnali comunicativi	Facilitazioni e barriere nel contesto	Intenzionalità comunicativa	Comprensione contestuale	Comprensione lessicale	Comprensione morfosintattica	Comprensione pragmatica	Comunicazione in uscita	Linguaggio produzione
0-5 mesi	+++		++							
6-11 mesi	++++	++	++++		++					
12-23 mesi	+++	++++	++++	+++	++++				++	
24-35 mesi	++	++++	++++	++++	++++				+++	
3-5 anni		+++	++++	++++	++++	+++	+++	+++	++++	
6-10 anni		++	+++	+++	+++	++++	++++	++++	++++	++
11-13 anni			+++	++	++	+++	+++	+++	+++	++
14-18 anni			+++		++	++	++	++	+++	++
adulti			+++		++				+++	

Mild

	Funzionalità uditiva	Aggancio e segnali comunicativi	Facilitazioni e barriere nel contesto	Intenzionalità comunicativa	Comprensione contestuale	Comprensione lessicale	Comprensione morfosintattica	Comprensione pragmatica	Comunicazione in uscita	Linguaggio produzione
0-5 mesi	+++	++	++		++					
6-11 mesi	++++	++++	++++	+++	++++				+++	
12-23 mesi	++	++++	++++	++++	++++				++++	
24-35 mesi		+++	++++	++++	++++	+++	+++	+++	++++	++
3-5 anni		++	++++	+++	+++	++++	++++	++++	+++	+++
6-10 anni			+++	++	++	++++	++++	++++	+++	++++
11-13 anni			+++			++	++	++	+++	++
14-18 anni			+++						+++	

Formazione classica

- Formazione gratuita a Milano
- Necessaria per cominciare il progetto CAA
- Cosa comprende?
 - Introduzione alla CAA
 - Laboratorio libri (con proseguimento online)
 - CAA iniziale.
- Altri temi per il proseguimento

Formazione specifica

- Presentazioni specifiche su ciascuna sindrome e l'incrocio tra la CAA e profili di funzionamento più tipici per ciascuna sindrome
- Versioni video fad dei temi principali classici:
 - Introduzione alla CAA
 - CAA iniziale
 - Inbook
- Per chi?
 - Nuovi membri del gruppo di lavoro
 - Componenti del contesto esterni al gruppo di lavoro

Formazione diretta 2016-2017

APPROFONDIMENTI - SEDE POLO SCIENTIFICO

Per l'iscrizione agli APPROFONDIMENTI è necessario aver partecipato al corso "INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA" e al "LABORATORIO LIBRI SU MISURA". Si consiglia inoltre di seguire la successione dei corsi proposta.

I genitori che desiderano partecipare alle ESERCITAZIONI e formare un gruppo di lavoro insieme agli insegnanti ed agli operatori sanitari del loro bambino, sono invitati a compilare l'apposita scheda disponibile nel sito www.sovrazionalecaa.org nella sezione Formazione □ Corsi e laboratori □ Milano

LA COMUNICAZIONE INIZIALE

16/02/17 dalle 09:00 alle 17:00

Lo sviluppo della comunicazione inizia fin dai primissimi mesi di vita, precede e sostiene il linguaggio verbale. Assume una importanza particolare nei bambini che presentano un disturbo di linguaggio, nei quali è fondamentale mettere in atto precocemente strategie che favoriscano lo sviluppo di esperienze comunicative gratificanti ed efficaci.

TABELLE A TEMA

27/02/17 dalle 14:00 alle 18:00

Le tabelle a tema sono un sistema organizzato di rappresentazioni simboliche utilizzabili in tutti i contesti e sono strutturate in modo tale da facilitare la comprensione dell'uso da parte degli interlocutori e lo sviluppo della frase e della narrazione da parte del bambino.

INTEGRAZIONE E TABELLE DIDATTICHE

16/03/17 dalle 14:00 alle 18:00

L'integrazione nel contesto sociale e scolastico costituisce un aspetto importante per la crescita individuale di tutti i bambini e ragazzi e, soprattutto, di persone con difficoltà di comunicazione. Gli adulti hanno un ruolo determinante per attuare dei cambiamenti che favoriscano una maggior partecipazione.

LETTOSCRITTURA IN SIMBOLI

31/03/17 dalle 9:00 alle 17:00

L'utilizzo della letto-scrittura in simboli può rappresentare un importante supporto alla componente funzionale per i bambini con difficoltà di comunicazione e di comprensione linguistica e fare da ponte verso l'acquisizione della lettura e della scrittura, qualora esse siano possibili.

TABELLA PRINCIPALE E TABELLA DINAMICA PODO

21/04/17 dalle 9:00 alle 17:00

La tabella principale è un sistema organizzato di simboli che ha come scopo quello di favorire una comunicazione condivisa e comprensibile tra partner comunicativi, non limitandosi al solo contesto concreto ma permettendo generalizzazioni ed astrazioni.

IL "PASSAPORTO"

08/05/17 dalle 14:00 alle 18:00

Il Passaporto è uno strumento di "presentazione" utile quando una persona con difficoltà comunicative incontra delle persone nuove. Quando si entra in una nuova scuola o in una situazione diversa, cosa si vorrebbe che gli altri sapessero?

COMUNICATORI CON SUPPORTO VOCALE

E TABLET PER LA CAA

18/05/17 dalle 14:00 alle 18:00

Comunicatori con sintesi vocale e applicazioni per tablet (orientati alla comunicazione) possono rispondere a diverse esigenze di persone con bisogni comunicativi complessi, supportando sia la funzione espressiva sia quella ricettiva.

INFORMAZIONI UTILI

Tutti i corsi sono gratuiti ed aperti a genitori, insegnanti, educatori e operatori sanitari. Le locandine di ogni specifico corso e le relative dispense sono disponibili sul sito www.sovrazionalecaa.org

E' necessario iscriversi singolarmente ad ogni singolo corso, accedendo al portale <http://tom.policlinico.mi.it> previa REGISTRAZIONE al portale stesso.

In caso di difficoltà a questo indirizzo è possibile consultare il manuale per la registrazione e l'iscrizione: https://tom.policlinico.mi.it/tom_ospemami/documentale/documentiInEvidenza.html

Per ogni singolo corso è stato richiesto l'accreditamento ECM (Regione Lombardia) per le seguenti figure

professionali: medici, psicologi, educatori professionali, logopedisti, terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, fisioterapisti, assistenti sanitari, infermieri ed infermieri pediatrici, tecnici della riabilitazione psichiatrica, terapisti occupazionali.

E' stato richiesto il riconoscimento del percorso Formativo all'Ufficio Scolastico Regionale (Regione Lombardia) per il personale della scuola di ogni ordine e grado.

SEGRETERIA SCIENTIFICA

M. Antonella Costantino - Direttore UONPIA*

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Amanda Pinton - Centro Sovrazonale di CAA- UONPIA*

*Dipartimento di Neuroscienze e Salute Mentale
Fondazione IRCCS Ca' Granda - Osp. Maggiore Policlinico,
via Pace, 9 - Milano
Tel: 0255034430 (ore 10-12)

e.mail: caa@policlinico.mi.it



Sistema Socio Sanitario



Centro Sovrazonale
di Comunicazione Aumentativa

INCONTRI DI FORMAZIONE IN COMUNICAZIONE AUMENTATIVA

**OTTOBRE 2016
MAGGIO 2017**

AULA MAGNA MANGIAGALLI
via della Commenda, 12 - Milano

POLO SCIENTIFICO
via F. Sforza, 35 - Milano

Fondazione IRCCS Ca' Granda
Ospedale Maggiore Policlinico Milano

Sistema Socio Sanitario



ATS Milano
Città Metropolitana



Gli Incontri di Formazione in Comunicazione Aumentativa

organizzati dal Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa di Milano (CSCA) sono gratuiti ed aperti a genitori, insegnanti, educatori ed operatori sanitari.

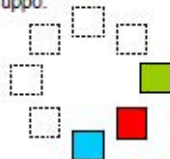
Scopo degli incontri è sia fornire contenuti teorici in merito alla Comunicazione Aumentativa (per cui si **consiglia di seguire la successione dei corsi proposta**), sia garantire delle esercitazioni guidate per tematiche specifiche, se previste dal corso.

La partecipazione contemporanea agli incontri di genitori, insegnanti, educatori ed operatori sanitari si pone come vincolo indispensabile per organizzare le esercitazioni durante gli incontri.

Ogni gruppo di lavoro verrà organizzato intorno ad un bambino reale (anche se non fisicamente presente) e prevederà la partecipazione sia di persone che conoscono direttamente il bambino:

- almeno un genitore, 
- almeno un insegnante, 
- almeno un operatore socio sanitario 

sia di persone che non lo conoscono ma che entreranno a far parte del gruppo.



inizio

Il percorso formativo ha inizio con una giornata prevalentemente teorica, senza esercitazioni:

INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA

10/10/2016 oppure 15/05/2017
dalle 14:00 alle 18:00

Sede: Aula Magna Mangiagalli

La Comunicazione Aumentativa Alternativa rappresenta un'area della pratica clinica che cerca di compensare la disabilità temporanea o permanente di persone con bisogni comunicativi complessi. Utilizza tutte le competenze comunicative dell'individuo, includendo le vocalizzazioni o il linguaggio verbale residuo, i gesti, i segni, la comunicazione con ausili e la tecnologia avanzata.

PROSEGUE CON:



LABORATORIO LIBRI SU MISURA 20 e 21/10/16 dalle 9:00 alle 18:00 Sede: Polo Scientifico

Il libro "su misura" è un libro fatto "per quello specifico bambino". Il "su misura" rappresenta infatti un elemento fondamentale dell'incontro con la lettura, del coinvolgimento, della piacevolezza, ma diviene ancora più fondamentale nel caso di bambini molto piccoli o con disabilità motorie o della comunicazione.

Per accedere al corso è necessario aver partecipato all'"Introduzione alla Comunicazione Aumentativa" ed è obbligatorio partecipare ad entrambe le giornate (20 e 21 ottobre).

Verranno costituiti gruppi di lavoro attorno a singoli bambini, a condizione che vi sia la partecipazione congiunta di genitori, insegnanti/educatori e operatori sanitari di riferimento.

I genitori che desiderano formare un gruppo di lavoro insieme agli insegnanti ed agli operatori del loro bambino, sono invitati a compilare l'apposita scheda disponibile nel sito www.sovrazonalecaa.org nella sezione Formazione ☐ Corsi e laboratori ☐ Milano

IL LABORATORIO LIBRI SU MISURA continua poi con un **PROSEGUIMENTO ON LINE** dal 21/10/2016 al 10/02/2017

Tramite una piattaforma telematica (google drive), tutti i partecipanti sono invitati a collaborare per la creazione di ulteriori libri "su misura", con la supervisione di un tutor del CSCA.

Al termine del PROSEGUIMENTO ON LINE, tutti i partecipanti del LABORATORIO LIBRI SU MISURA sono invitati a partecipare al

LABORATORIO LIBRI AVANZATO 10/02/17 dalle ore 9:00 alle 17:00 Sede: Polo Scientifico

Il Laboratorio Libri Avanzato ha come obiettivo quello di condividere il lavoro fatto durante il PROSEGUIMENTO ON LINE (creazione di libri personalizzati e modificati), evidenziando punti di forza e di debolezza sia della lettura ad alta voce sia della creazione dei libri su misura.

La partecipazione a questo corso è quindi consentita solo alle persone che hanno partecipato al LABORATORIO LIBRI del 20 e 21 ottobre e sono quindi già iscritte automaticamente.

SUPPORTI TECNOLOGICI **PER LA CREAZIONE DI LIBRI IN SIMBOLI**

3/11/16 dalle 14:00 alle 18:00 - Sede: Polo Scientifico

Il corso si pone l'obiettivo di comprendere l'utilizzo di software simbolici per la costruzione di LIBRI SU MISURA in simboli. Se i partecipanti lo desiderano possono utilizzare il proprio PC per seguire le indicazioni del docente.

Per la partecipazione a questo corso è obbligatorio aver partecipato all'INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA e al LABORATORIO LIBRI SU MISURA.

LABORATORIO IN-BOOK **PER L'INTERVENTO PRECOCE E L'INCLUSIONE**

17/11/2016 oppure 25/05/17
dalle 9:00 alle 17:00
Sede: Polo Scientifico

Gli IN-Book sono libri illustrati con testo integralmente scritto in simboli, pensati per essere ascoltati mentre un adulto legge ad alta voce. Il corso si concentra sulla scelta del libro più adatto per ogni singolo bambino o per una situazione specifica, prendendo in considerazione i bisogni del bambino, le sue modalità di lettura e di fruizione.

Per la partecipazione a questo corso non è necessario aver prima partecipato ad altri moduli formativi.

CAA E PROBLEMI DI COMPORTAMENTO 05/12/16 dalle 14:00 alle 18:00 - Sede: Polo Scientifico

Per *comportamenti problema* intendiamo una serie di disturbi relativi alla sfera dell'attenzione e della condotta (aggressività, stereotipie, isolamento, opposizione...).

Nei ragazzi con disabilità comunicative complesse risulta più difficile comprenderne le reali motivazioni.

Per l'iscrizione a questo corso è obbligatorio aver partecipato all'INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA".

L'INTERVENTO PRECOCE DI CAA **NELLE MALATTIE NEUROMUSCOLARI:** **SMA1, DISTROFIE CONGENITE E MIOPATIE**

16/12/16 dalle 14:00 alle 18:00 - Sede: Polo Scientifico

I bambini iniziano fin dalla nascita il processo di apprendimento delle abilità comunicative e del linguaggio. Si è compreso pertanto quanto sia opportuno iniziare l'intervento di CAA nelle malattie neuromuscolari congenite il prima possibile, proponendolo nell'ambiente naturale in modo piacevole e motivante.

Per la partecipazione a questo corso è obbligatorio aver partecipato all'INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA

3. Non sufficiente chiarezza degli obiettivi dell'intervento di CAA e delle azioni richieste
4. Per molti bambini, assenza di una valutazione iniziale e del monitoraggio periodico del trattamento;

Messa a disposizione di materiale informativo ad hoc su CAA-singola sindrome che descriva:

- Fenotipo comportamentale di ciascuna sindrome (punti di forza e debolezza che indirizzano l'intervento);
- Possibili obiettivi di CAA (comprensione, inclusione, prevenzione/modifica di comportamenti problema, espressione) e loro rilevanza per ciascun fenotipo e per ciascun soggetto
- Descrizione di "pacchetti" in base all'obiettivo, con particolare focus sugli strumenti utili per il raggiungimento di quegli obiettivi.

Valutazioni periodiche trimestrali e ridefinizione degli obiettivi attraverso:

- Invio di videoregistrazioni
- Raccordo a distanza calendarizzato per ciascun utente (skype?)
- 2 osservazioni dirette presso la UONPIA
- Quando necessario, osservazioni dirette al domicilio

Assessment annuale per la valutazione delle competenze comunicative, dell'efficacia dell'intervento CAA e per la ri-definizione degli obiettivi dell'intervento

Grazie ad un progetto parallelo (RC 2016/2017),
possibilità di valutazione T0-T1-T2 approfondita

- livello cognitivo;
- abilità linguistiche (comprensione lessicale e morfosintattica, produzione lessicale);
- Compilazione da parte dei genitori di alcuni questionari relativi a:
 - Funzionamento adattivo;
 - Comportamento relazionale/comunicativo;
 - Aspetti comportamentali;
 - Iperattività e difficoltà di attenzione;
 - Stress genitoriale;
 - Interventi in atto/effettuati.

5. Senso di isolamento delle famiglie nel portare avanti l'intervento e fatica nella produzione dei materiali;

Attivazione di un forum protetto per il confronto e lo scambio

Sugli strumenti

- Difficoltà nella costruzione;
- Scambio di materiali;
- Difficoltà nell'utilizzo degli strumenti.

Sull'uso quotidiano

- Situazioni problematiche che incontrano i genitori nella vita di tutti i giorni, come la CAA può essere d'aiuto.

operatori del CSCA mediatori e moderatori nel forum favorendo lo scambio di idee.

5. Senso di isolamento delle famiglie nel portare avanti l'intervento e fatica nella produzione dei materiali;

Virtual Library

- Piattaforma per lo scambio di Inbook;
- Possibilità di scaricare Inbook su diversi argomenti e di diverso livello (molto semplici, semplici, elaborati, molto elaborati);
- Possibilità di condividere i libri prodotti.

Virtual School

- Piattaforma per scambio di materiali didattici;
- Il materiale:
 - Diviso per argomenti e classe di frequenza;
 - Strutturato su diversi livelli (molto semplice, semplice, elaborato, molto elaborato);
 - Presenti anche verifiche, esercizi e attività laboratoriali.
- Possibilità di condividere il materiale prodotto.

In corso di preparazione: virtual materiali

+ sezioni inbook e prestito bibliotecario...

6. Difficoltà di coordinamento tra centro sovrazonale e servizi di
mpia e riabilitazione locali e con la scuola
7. Difficoltà nel reperire e scegliere le persone a livello locale e nel
tenerle motivate continuamente.

Un ponte per la CAA...

Percorso breve in piccolo gruppo con genitori, insegnanti e bambini che permetta ai partner comunicativi di sperimentare direttamente e con altri le competenze necessarie al successivo avvio di un intervento CAA

Per facilitare il coinvolgimento del contesto

Per ora, per le famiglie che risiedono abbastanza vicino a Milano (o nel nord Italia)

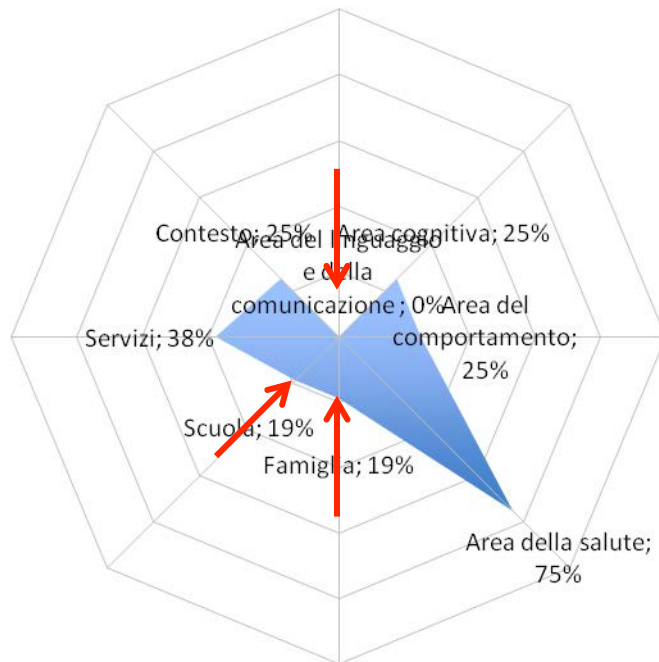
Potrebbe diventare un modello da estendere per facilitare la gemmazione di gruppi locali...

Un ponte per la CAA...

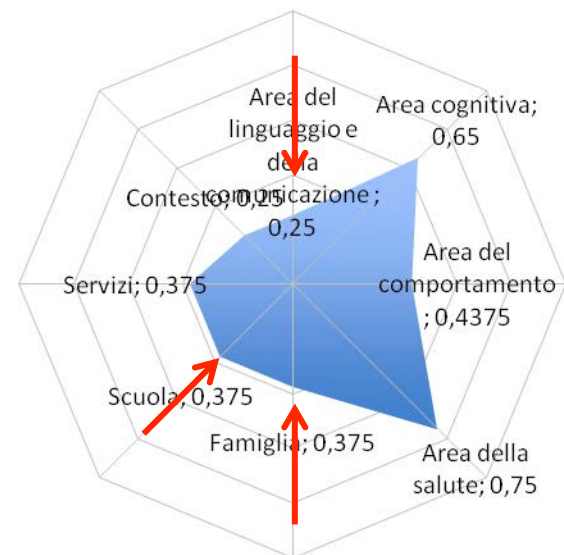
- Diverse tipologie di gruppi
 - Piccoli
 - Preadolescenti/adolescenti
 - Per interventi iniziali
 - Per aree specifiche
- Misti con utenti con altre sindromi
- Diverse frequenze (settimanale, mensile....)
- Possibile presenza a rotazione di insegnanti e operatori dei bambini
- Avvio da Maggio 2017

Schema polare (es. 1 A.A.)

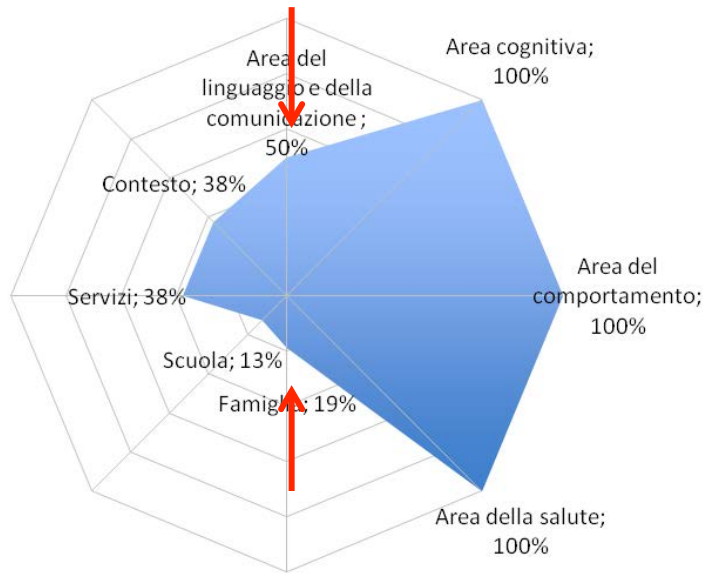
Il lavoro sulle competenze dei partner comunicativi permette di ridurre le barriere alla partecipazione del bambino.



Il lavoro sulla comprensione, linguistica e contestuale (inbook, routine, strisce), permette una maggior abilità comunicativa.

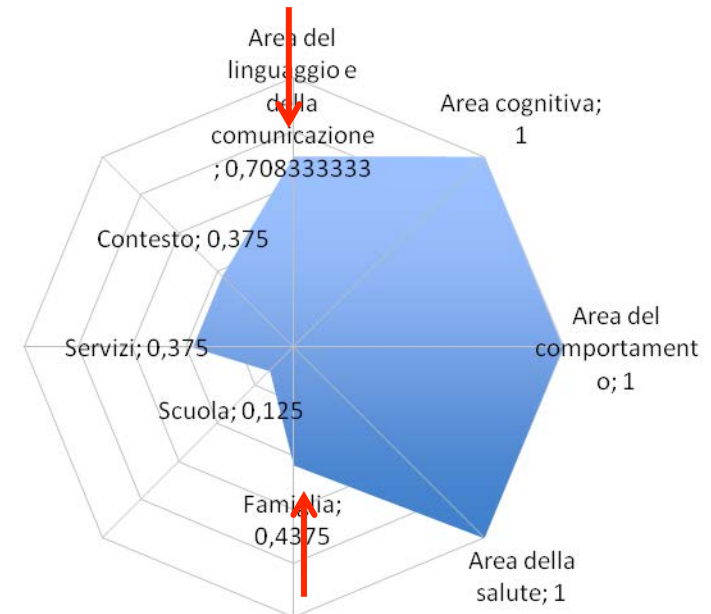


Schema polare (es. 2 M.K.)



Il lavoro di sintonizzazione sui bisogni comunicativi del bambino ha permesso alla famiglia e al contesto di individuare l'inibizione relazionale (comportamento problema di tipo internalizzante) e il deficit di comprensione che ne era alla base.

Il sostegno alla comprensione linguistica di M. ha permesso al cognitivo di trainare le competenze comunicativo-linguistiche. Si sono ridotte le chiusure relazionali, nonostante permanga un serio deficit nella comprensione verbale (*vd TCGB).



Questionari

- PSI (Parent Stress Index);
- CBCL (Child Behavior Checklist);
- ASCB (Abilità socio conversazionali del bambino);
- CCC2 (Children's Communication Checklist)
- MacArthur
- Questionario esposizione alla lettura

I questionari verranno riconsegnati a termine del progetto (intervallo di 6 mesi tra T0 e T1)

Novità e punti di forza

- Formazione attraverso attività dirette a contesti allargati:
 - o Presenza della madre, del padre e di altri adulti significativi del contesto di vita (tata, nonni, etc..);
 - o Presenza a rotazione delle insegnanti di ciascun bambino;
 - o Condivisione e confronto con terapeuti su obiettivi e metodi (fine percorso)
 - o Attività di affiancamento in situazione (casa/ scuola) per la diffusione delle competenze
 - o Videoregistrazioni.

Referenti progetto

Federica Doniselli

f.doniselli@gmail.com

Benedetta Bianchi Janetti

benedetta.bianchijanetti@gmail.com

Laura Bernasconi

laura.bernasconi@gmail.com

Silvia D'Ambrosio (rete biblioteche inbook)

s.dambrosio@comune.brugherio.mb.it